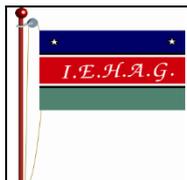
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ	
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ



GUÍAS DE TRABAJO EN CASA PREESCOLAR INDÍGENA

2021

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ	
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01

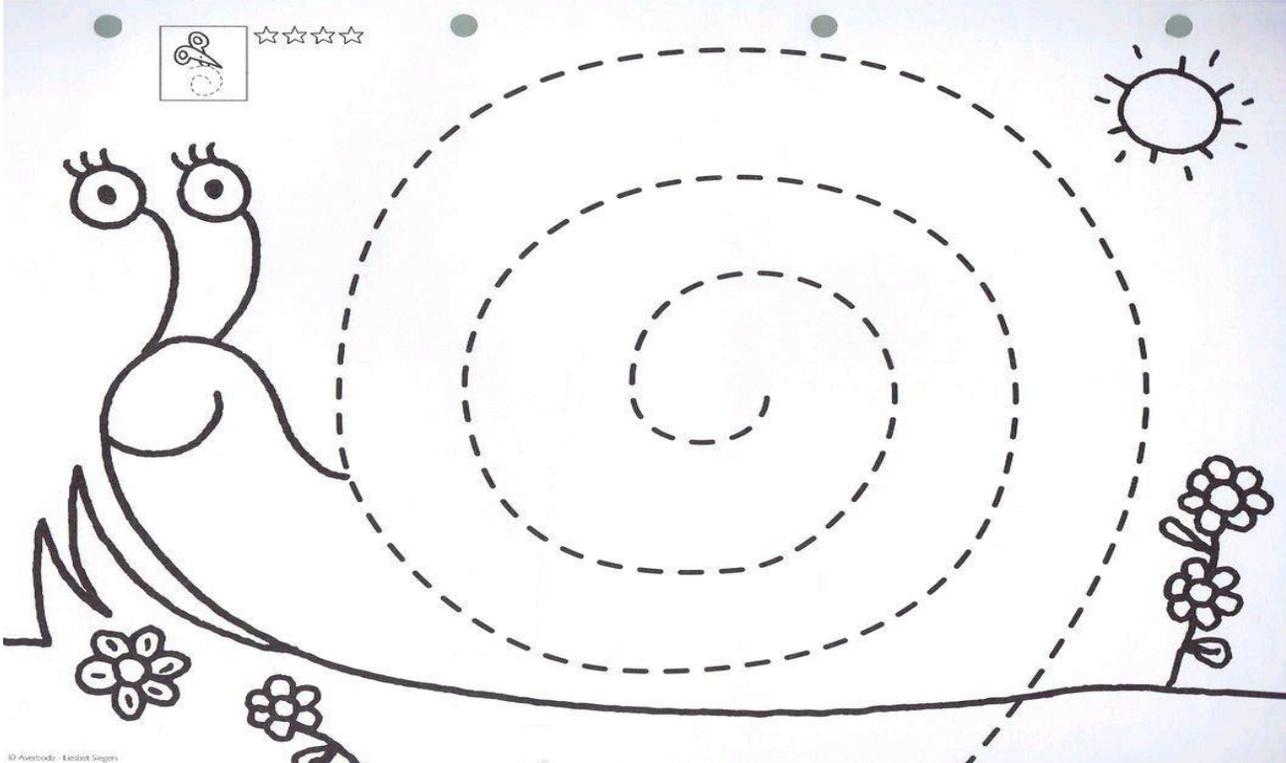
Proyecto

Arte y Lúdica

“Jugar es la forma favorita de nuestro cerebro para aprender”

Diane Ackerman.

DOCENTE: Bertha Vélez Panchí		NUCLEO DE FORMACIÓN: : proyecto arte y lúdica	
GRADO: 0	GRUPOS: TS05	PERIODO: 2	FECHA: Mayo
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO.	FECHA DE FINALIZACIÓN	
Temas:	Tejidos ancestrales		
Propósito de la actividad			
Al finalizar la guía de aprendizaje los estudiantes de preescolar 05 implementaran habilidades manuales, su creatividad y concentración de sus tejidos ancestrales para acercar al conocimiento de la cultura que forma parte de su identidad a traves de expresiones artísticas para transmitir sus saberes.			
Nau newaerude chi uarrana bidika nuree, chi juaba, chi kûrisiaba kakawadayua mauburu dachi kûrisia unubiadayua nau turu dachi dea ne waukawarruu dachia kawabiadayua waramaa.			

ACTIVIDADES
ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN
<p>Recordemos cuales son los tejidos que se trabajan en nuestro pueblo indígena? b-ia kûrisbiarru sâara kabadau dachi ëbera p̄rude? Que hacen con las chaquiras? Kâre wauka badau kurrumaba? Que se tejen con las iracas? Kare kabadau jûkaraba? Los tejidos casi siempre es de forma espiral, retiene las líneas del caracol y luego coloréalo. Chi kabadau jōma p̄rruaburu waubadaa, maudeba nau kere ûru wiruu peda mabae p̄aika.</p>


ACTIVIDAD 2: CONCEPTULIZACIÓN.

La práctica del tejido ancestral es una expresión artística un conocimiento que se ha transmitido de generación en generación, anteriormente los tejidos se realizaban con semillas, ahora se hacen con chaquiras, gracias a los nuevos recursos y la interacción con otras culturas y los tejidos de canasto se hacen con bejucos encontrados en las grandes montañas.

Cha ne kakupanuu ara kacha kawaduanua nededa ne taa buru kabachidabida maude jâbaera kurrumaba, waraba kareba kua sidauba maude chi ãe jûkara modede benaba kbadama.



tejidos

con conga

kora



tejidos con bejuco

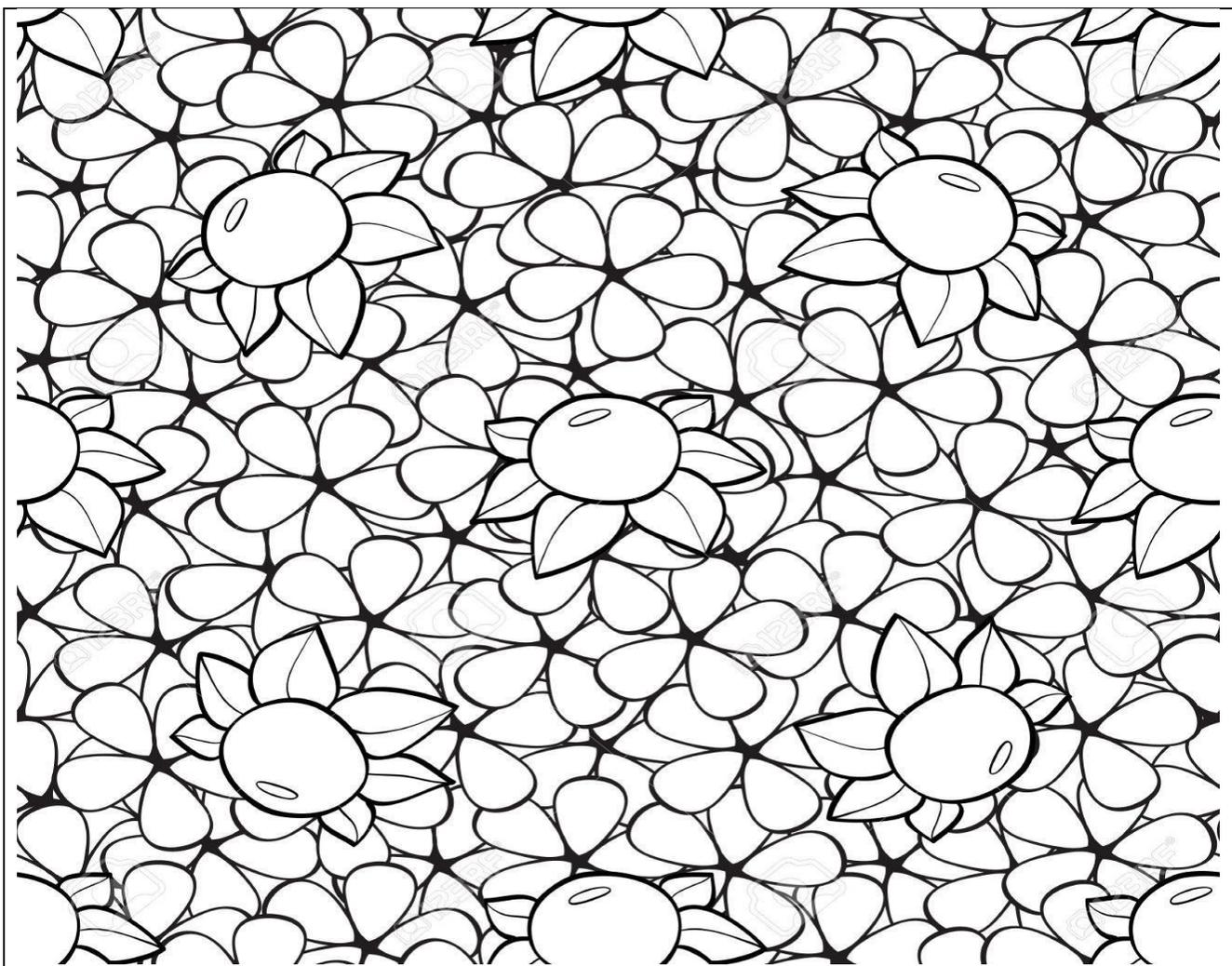
êcheke



Tejido con chaquiras
kurruma

Todo lo que se van tejiendo van formando figuras, por eso te propongo observar la imagen y colorear todas las flores que encuentres.

Jôma kakupanuu nekaebea chaa unubukubua, maudeba nau kawa ochiapeda chi nepono unuruu pâkuayua.



ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Te invito a que la leas con la ayuda de su acudiente el cuento ¡ELMER!

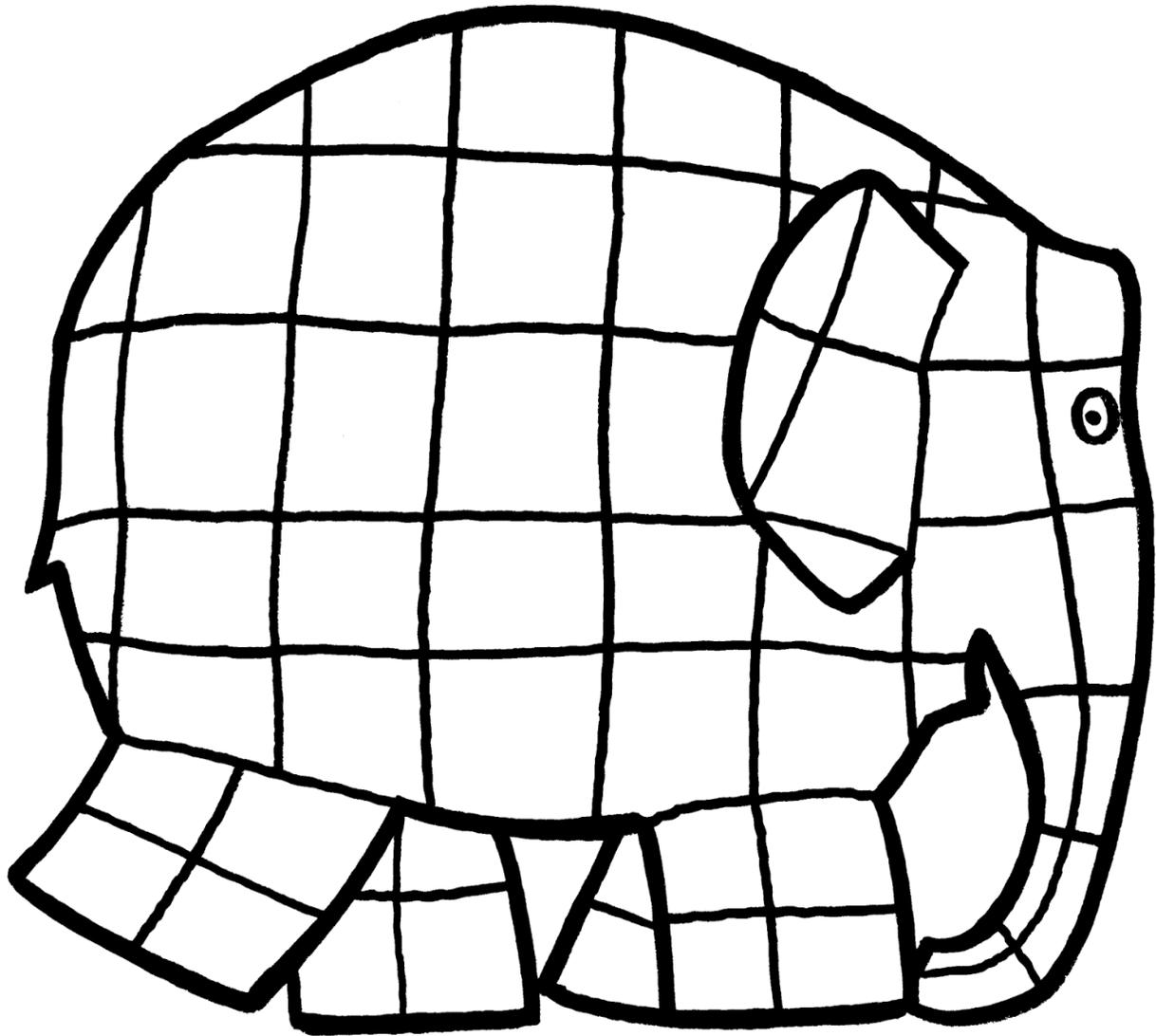
Nau bedea jinunbudaika ¡ELMER!

Elmer estaba en un rebaño de elefantes, como muchos otros que conocemos, color gris, grandes, altos, viejos, jóvenes, etc. Elmer tiene sus particularidades, cómo cualquier elefante, pero una muy especial... Elmer no tiene color gris, él es multicolor!

Lo que más gusta de Elmer es su pelaje, es alegre colorido y cuadrado, juega con otros elefantes y lo disfruta. Verlo trae felicidad, alegría, ternura. Elmer está lleno de colores.

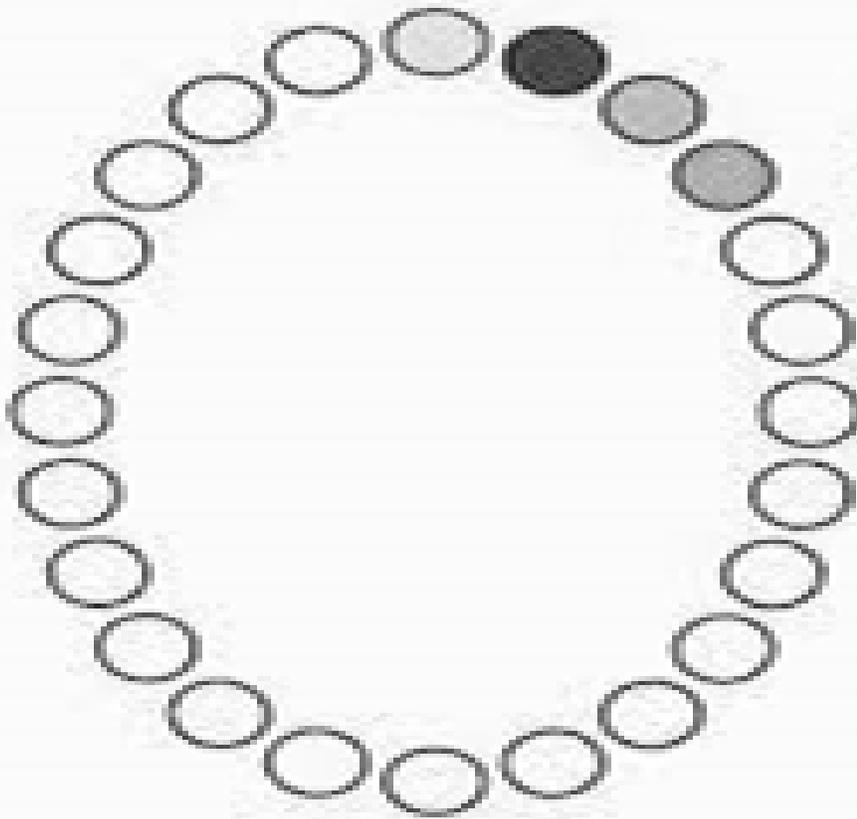
Pero un día se puso a pensar que era diferente, que no tenía color elefante y que quizás por eso todos de reían de él. Por este motivo se fue de la manada. Comenzó a caminar y se cruzó con muchos otros animales que lo saludaban y el muy cabizbajo también lo hacía. En un momento se encontró con un árbol lleno de frutos color elefante, entonces Elmer, sacudió el tronco con su trompa e hizo que esos frutos cayeran a su alrededor. Se revolcó y se refregó en ellos hasta no dejar rastro de todos sus alegres colores, quedando color elefante.

Luego de escuchar este lindo cuento vamos recortar papeles de colores en cuadritos luego lo vamos a pegar sobre el elefante asi de esta forma vamos a construir un tejido de colores. Nau urida kare nekabea kidua diwarau duana bari tidaika madare chi ârimarâ ure wakuadaika



Los tejidos de chaquiras siempre quedan con muchos colores, por lo tanto te invito a colorear esta imagen en significado de ellas. Puedes usar los colores que deseas. Lo puede hacer siguiendo la secuencia.

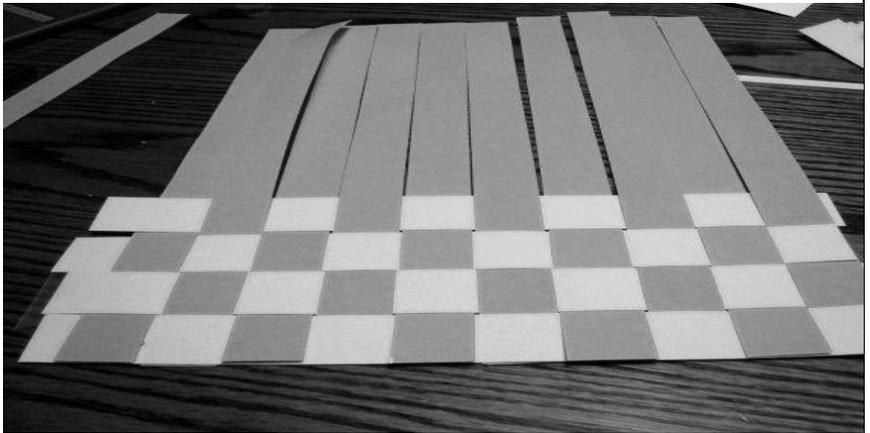
Chi kurrumaba kakubuu diwarau pâbariba kabadama, maudeba naumaka pataba, buchai kûriaruba, arawara añawae kade pâkuayua.



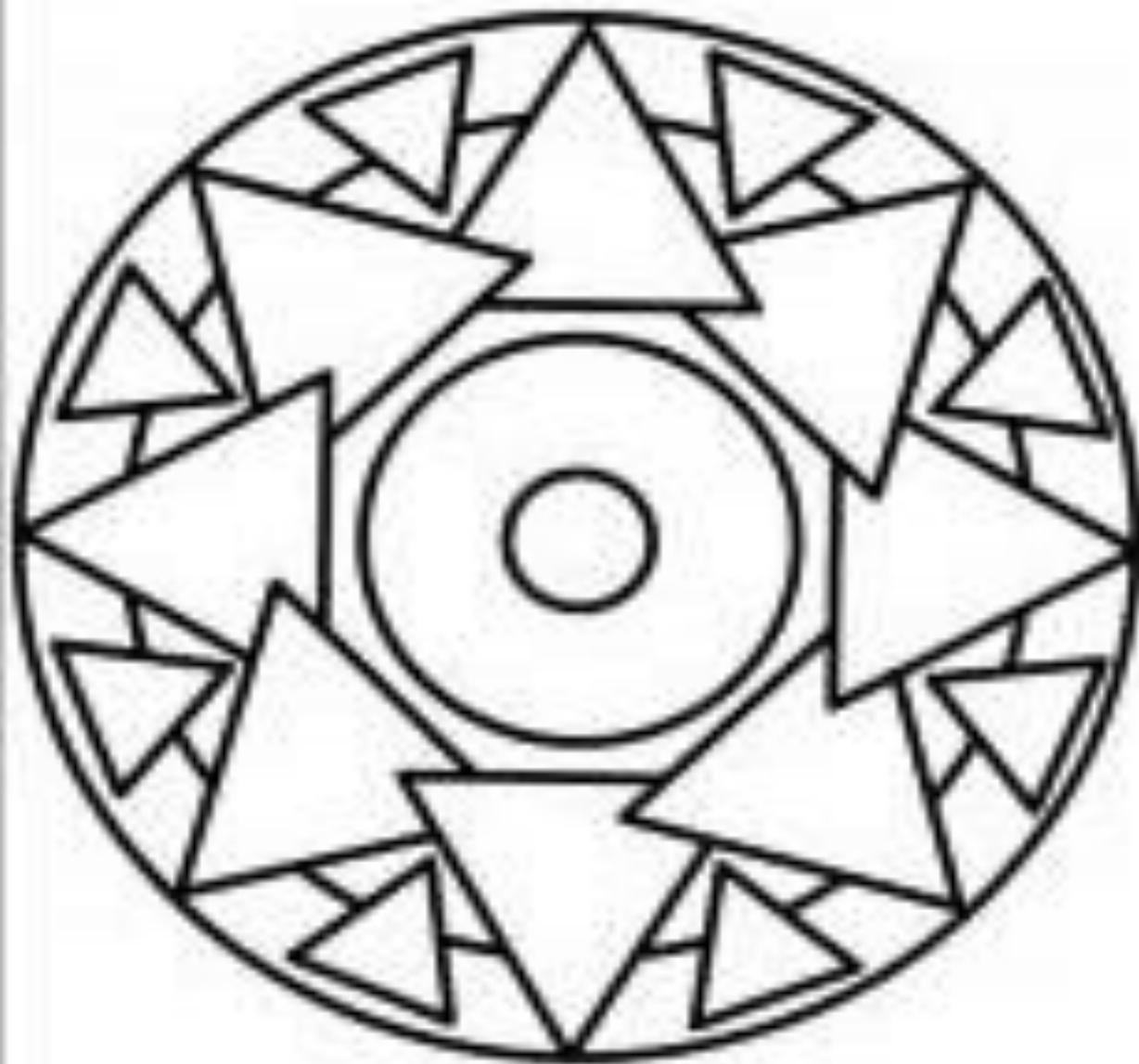
Ahora recordemos el tejido de un canasto donde las familias cargan sus leñas, entonces con a ayuda de sus acudientes lo lograras realizar este tejido con papeles, aquí te dejo el ejemplo a seguir.

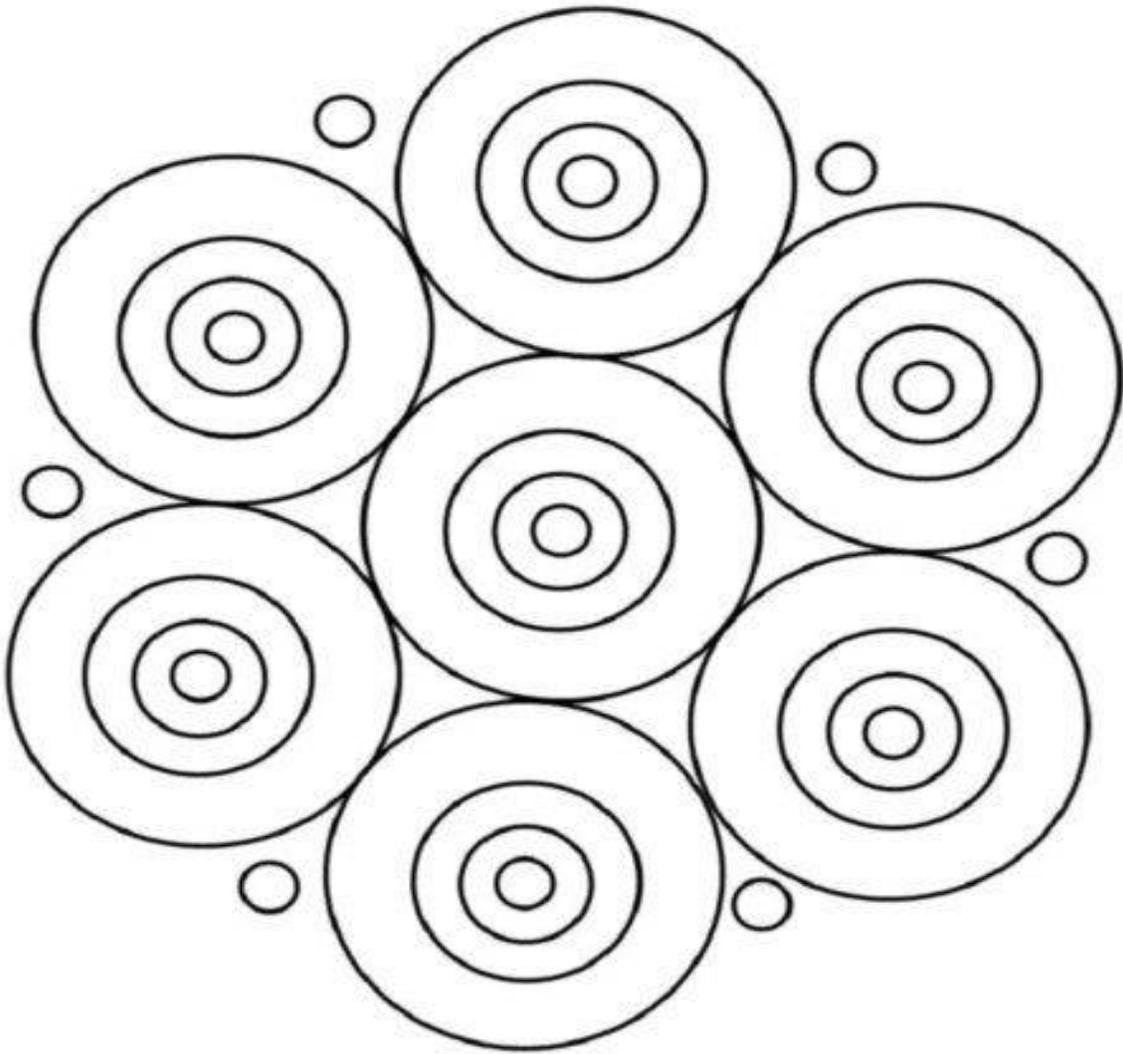
Jâbae chi ãe kabarika waudaika chi abachekera maude tũbũ ataubadama, buchi abacheke maa karebata biyua kiduaba, nama kuburuma.

Te cuento que no los indígenas realizan tejidos, fijate que los no indígenas también los hacen, un ejemplo de ello son las mandalas, incluso ellas están diseñadas en círculos como modelo del universo. Y ahora te invito a colorear una mandala con los colores que tú elijas.



Jaraika dachi eberaturu ababuru ne kaduanu waema chi midara sida nekabadaa, maude bena mandalarâ mau purrua waukedea nau ïujade bena maudeba pâdaika buchia kûriaruba.





Ahora que ya has trabajado con sus bellas manos vamos a trabajar con todo lo que se llama el cuerpo, te invito a realizar unos ejercicios que te servirán de mucho para tu salud, lo puede hacer con sus acudientes y hermanos o amigos.

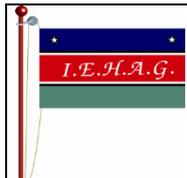
Jabae juaba ne wau kuasibaera, chi kakua jômaba traju waudaika kaua jirudaika nau buchi bi-ia nibayua, buchi abachekera bare, buchi niu bare waudaika.



Criterios			
He comprendido y aprendido todo lo que mi maestra me ha brindado en la guía de aprendizaje.			
Me he divertido en familia realizando las actividades.			
He desarrollado todas las actividades de la guía de aprendizaje.			

FUENTES DE CONSULTA

- <https://variosnino.blogspot.com/2019/10/como-hacer-un-mantel-individual-para.html>
- <https://salaamarilla2009.blogspot.com/2018/10/proyecto-para-tejer-con-telares-en-el.html>
- <https://mujeresconfiar.com/manos-que-tejen-el-mundo/>
- <https://cuentasuncuento.wordpress.com/2018/10/06/elmer-un-elefante-singular/>
- <https://www.parabebes.com/posturas-de-yoga-para-ninos-4827.html>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ	
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA	Versión 01	

Proyecto

Matemáticas y

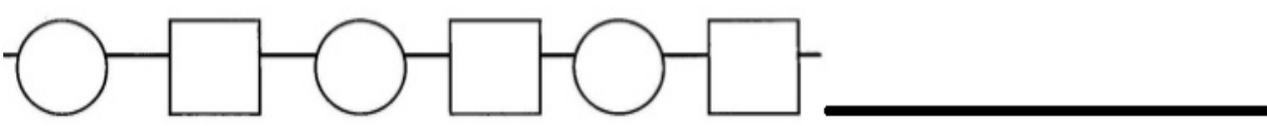
Tecnologías

para la Vida

“La ciencia es la progresiva aproximación del hombre al mundo real.”

Max Planck

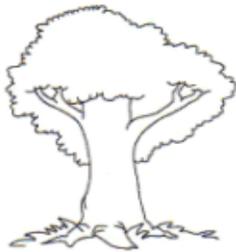
DOCENTE: Bertha Vélez Panchí		NUCLEO DE FORMACIÓN: Matemática y tecnología para la vida.	
GRADO: 0	GRUPOS: TS05	PERIODO: 2	FECHA: mayo
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO.	FECHA DE FINALIZACIÓN	
Temas:	Seriación		
Propósito de la actividad			
<p>Al finalizar la guía de aprendizaje los estudiantes de preescolar 05 desarrollarán la capacidad de identificar las similitudes entre diferentes objetos por las características que tienen(color tamaño, forma) que favorecen mediante actividades que ayuden a posibilitar su aprendizaje. Nau newaerude chi uarrana aurre kawada yua añawae duanuu saka buu ichi akuru aurre karebadayua chi kawa kubuu.</p>			

ACTIVIDADES
ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN
<p>Continúe la serie con las figuras, colorea con el círculo con el color naranja y los cuadrados con el color verde.</p> <p>Ara kacha jidau pâubus ara sinajoo chi purrua kede maude jipa aradausia pâparaba.</p>  
aprendiendojuntosdiaadia.blogspot.com

ACTIVIDAD 2: CONCEPTULIZACIÓN.

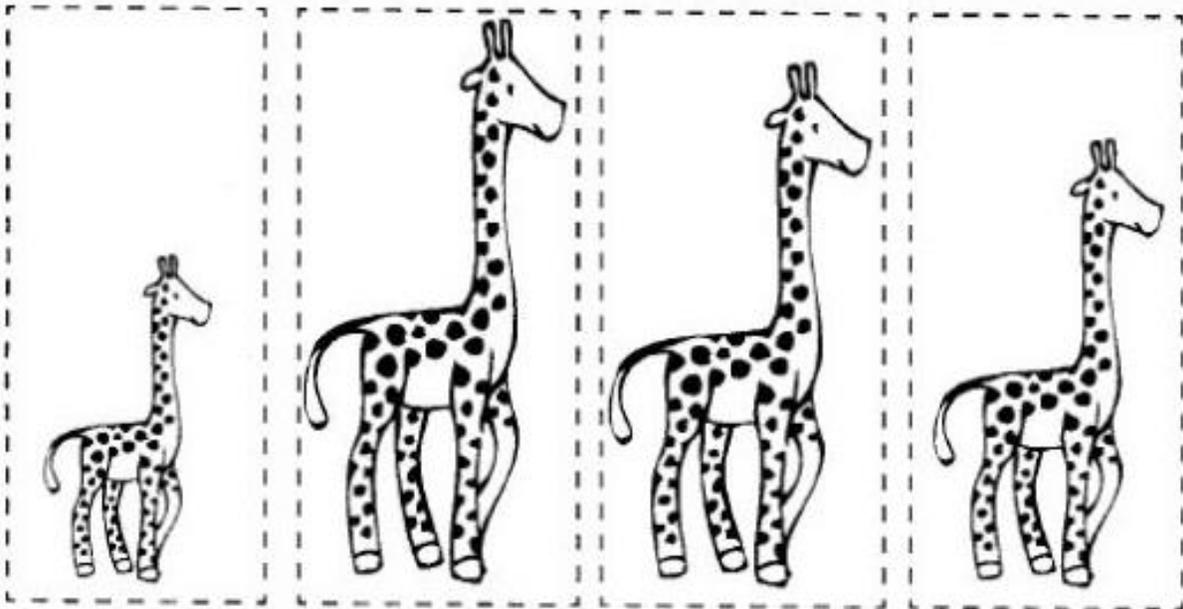
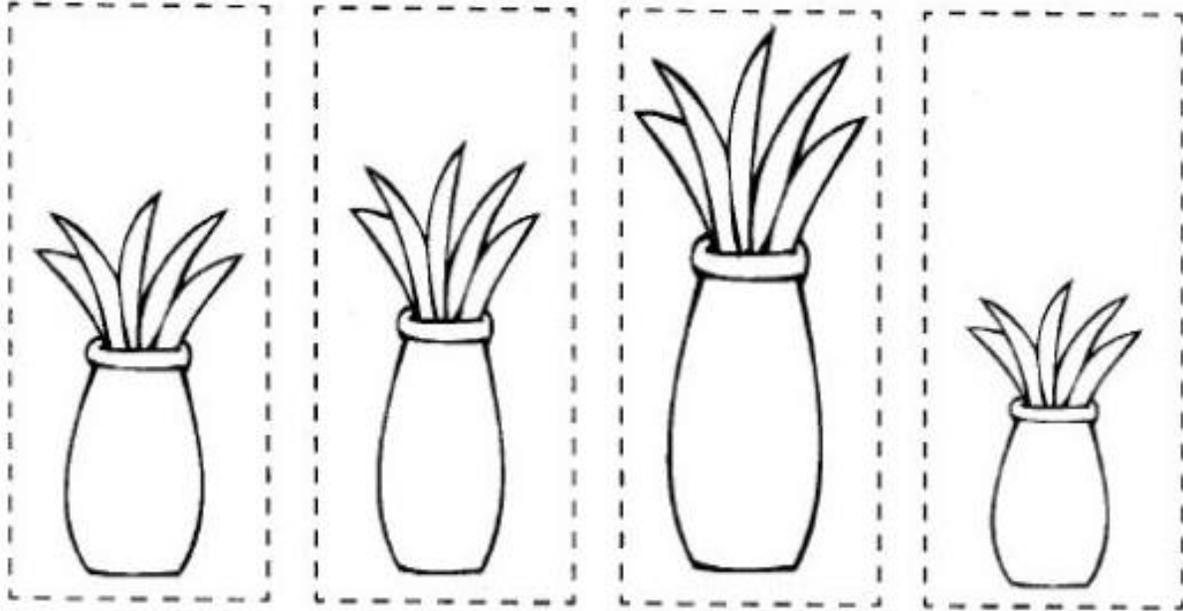
Como proceso mental, la **seriación** consiste **en** comparar elementos, relacionarlos **y** ordenarlos de acuerdo **a** sus diferencias. Este ordenamiento constituye una serie.
borode benaka añawae bee ochiyua mabae kawa pekuayua.

Dibuja cada objeto en dos tamaños diferentes según el modelo
waudaika utu benaka ara kade



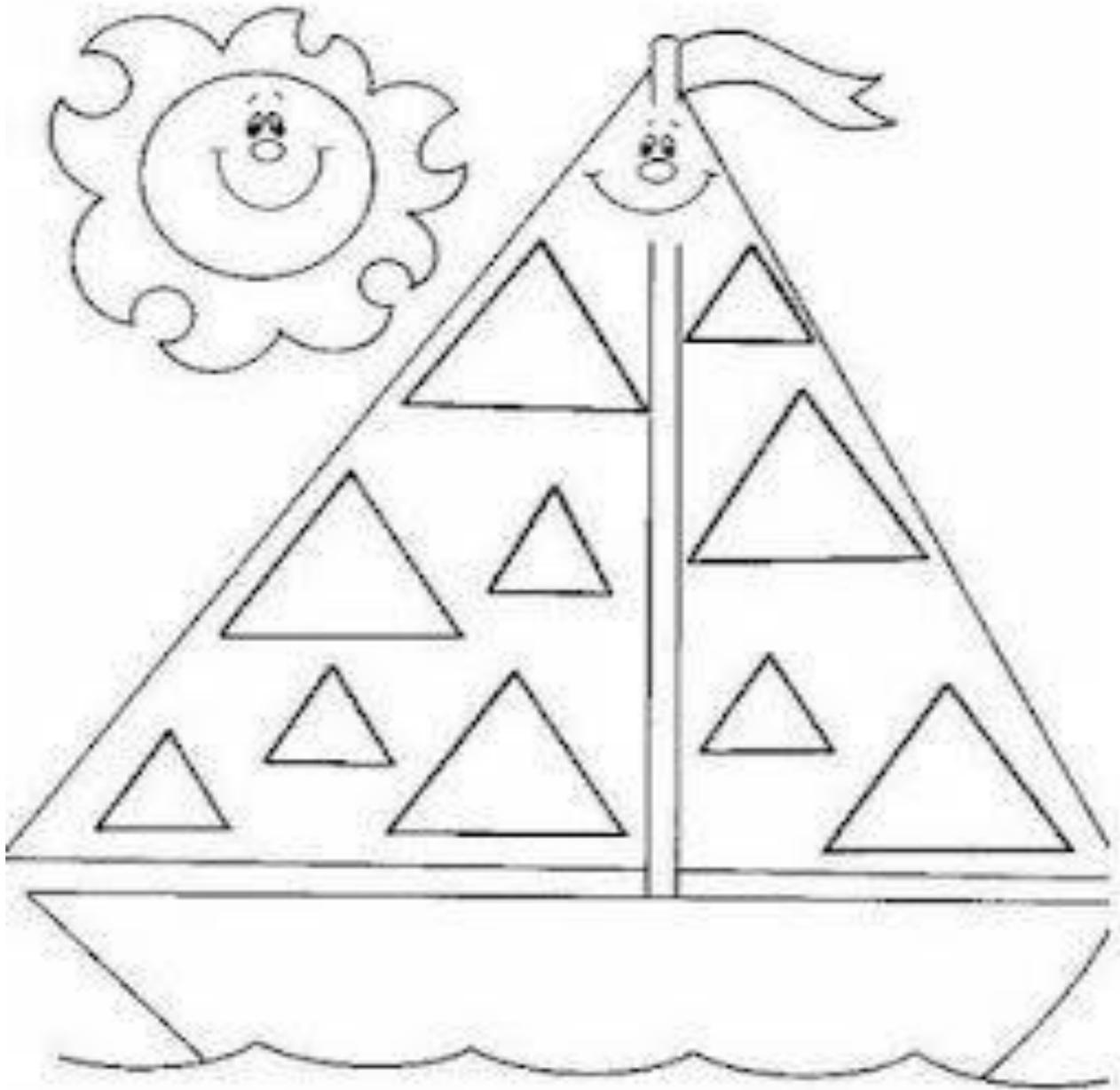
ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Ahora en esta actividad vamos a trabajar los tamaños, pero primero los puedes colorear y con la ayuda de su acudiente los enumeras del más grande al más pequeño
Ara dausia duanuu waudaika naa pâdaika maude buchi ababa akuru karebayua bidika bee, maude kebe kedee juasii nubudaika



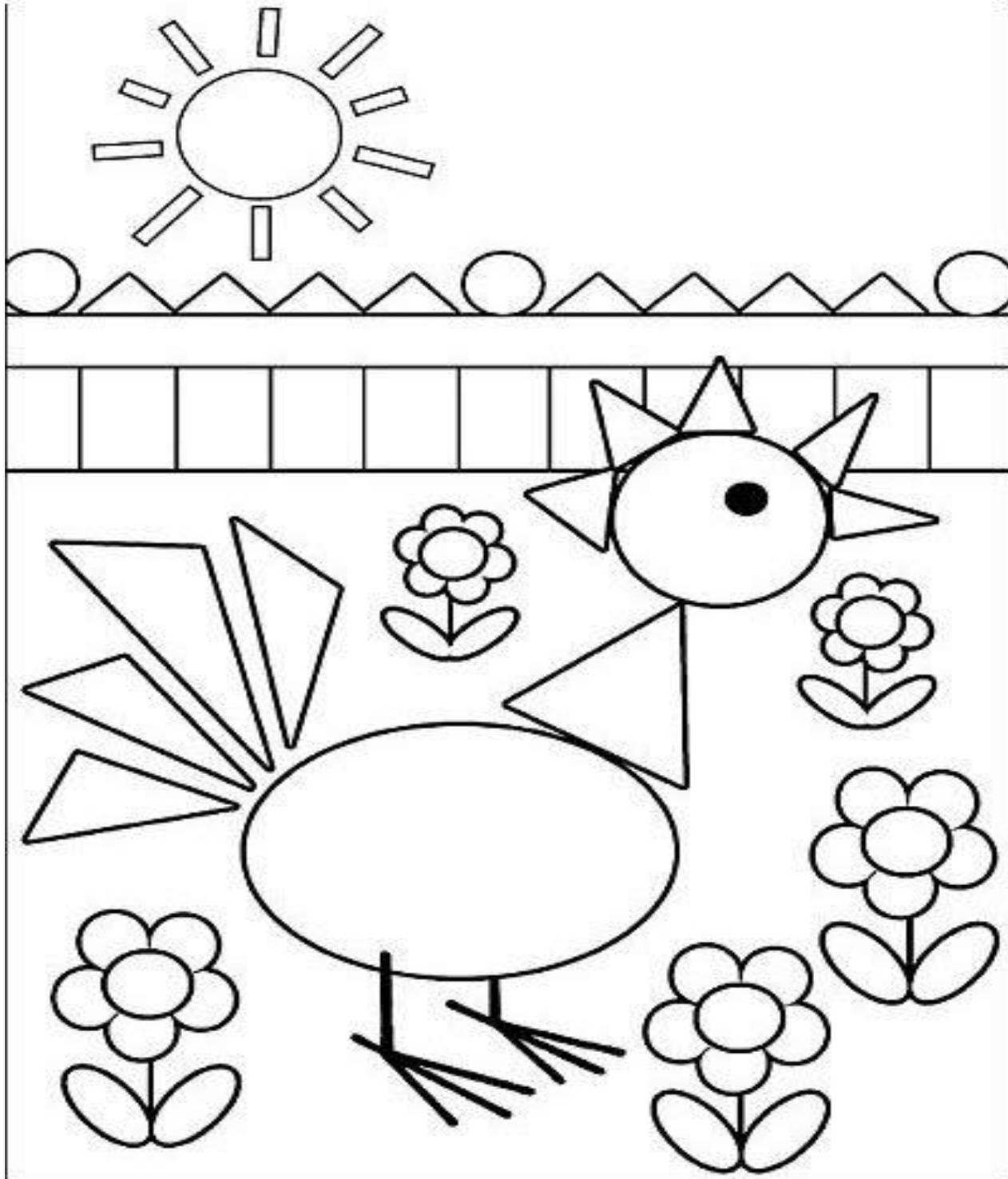
Continuando con el tamaño, vamos a conocer la figura del triángulo, como lo puedas observar hay grande y pequeños, y te invito a buscar papeles de colores luego los cortamos y pegamos sobre los triángulos.

Ara kacha sau aba duanuu ômbéa misuade bee kiduaba wadaika chi bisdika duanuu maude mechia duanuu uru.



Te invito a colorear solo los triángulos que encuentra en la imagen.

Nama ariade chi ômba misuabee uru pâdaika

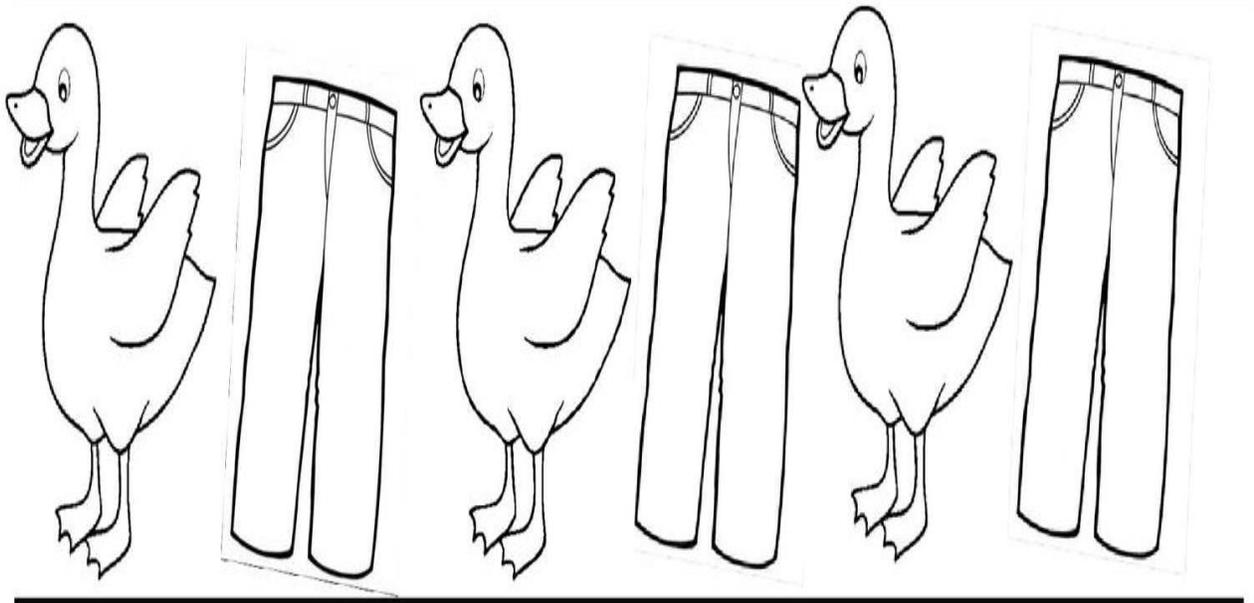
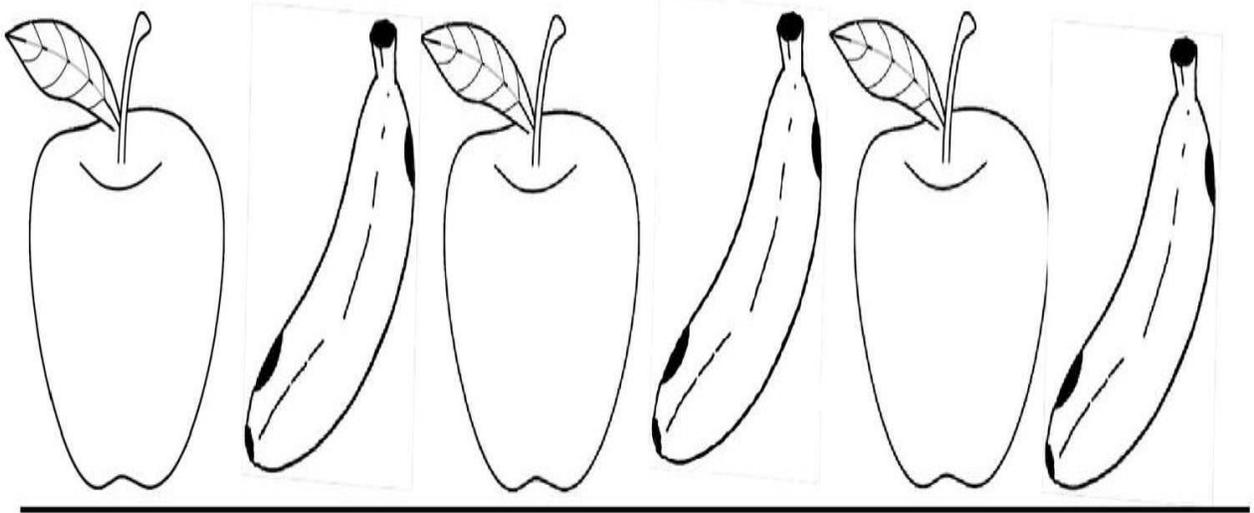


Ahora te invito a repasar el número 1 y completa la tabla.
Chi juasii bari aba uru wiruu daika



1					

Ahora colorea siguiendo la seriación de color
jâbae pâdaika chi añawae duanuu ababuba.



Miss: Juana Yumpo Flores

¡Triunfadores desde el principio!

Ahora en nuestra cultura indigena los tejidos han sido nuestro mayor construccion con la mano como lo puedes ver hay diversas figuras que se conformar en el tejido, ahora vamos a encerrar las figuras de similitud con un mismo color y usamos otro color para encerrar los otros.

Dachi ēberâ kurisiade kabadau jara turu waukopanua juaduba naudeba area turu karruba wau ochaibadama maude eda juadaika chi añawaeduanu ababuu pâbariba maude diwaraiuba chi junebe juaruu.



Criterios			
He comprendido y aprendido todo lo que mi maestra me ha brindado en la guía de aprendizaje.			
Me he divertido en familia realizando las actividades.			
He desarrollado todas las actividades de la guía de aprendizaje.			

FUENTES DE CONSULTA

<https://es.slideshare.net/MarisolGarcia4/libro-22875122>
<https://www.pinterest.com.mx/pin/503277327112946156/>
<https://www.pinterest.com.mx/pin/693765517599906324/>
<https://www.pinterest.com.mx/pin/836965911971610994/>
<https://www.pinterest.com.mx/pin/458170962073617689/>
<https://es.slideshare.net/vanvegalus/fichas-de-la-primavera-vanessa>
<https://co.pinterest.com/pin/113504853096043683/>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ	
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01

Proyecto

Lenguaje y

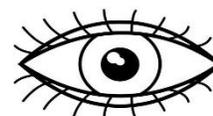
Comunicación

“La matemática es el alfabeto con el que Dios escribió el mundo.”

Galileo Galilei.

DOCENTE: Bertha Vélez Panchí		NUCLEO DE FORMACIÓN: lenguaje y comunicación	
GRADO: 0	GRUPOS: TS05	PERIODO: 2	FECHA: Mayo
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO.	FECHA DE FINALIZACIÓN	
Temas:	Los sonidos de las vocales		
Propósito de la actividad			
Al finalizar la guía de aprendizaje los estudiantes de preescolar 05 identificarán la importancia de la lectura, reconocerán grafías de las vocales abiertas y afianzarán su lenguaje en las dos lenguas español y su lengua materna mediante estrategias que faciliten el aprendizaje y la comprensión de su cultura ancestral.			
Nau newaerude chi uarrana kawabibarii unukawadayua chi bedea jjabrii chi bubarii unukawadayua chi ii ewapeda bedea barii aurre bedea kawayua chi ômera bedea midade maude ëberade kawa budauba chi kusrisia kawayu chi tuanii urubena.			

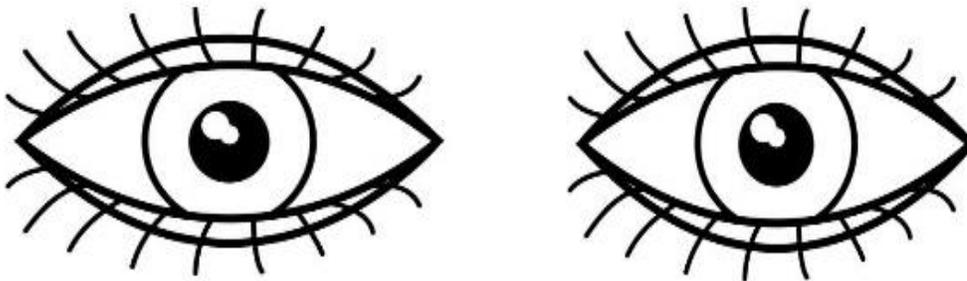
ACTIVIDADES
ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN
<p>Con la ayuda de tu acudiente o familiar vamos a leer este lindo poema de los indígenas de México, luego con la ayuda de su acudiente vamos a marcar con colores la vocal (a) que aparecen en la lectura.</p> <p>Buchi abachekeba karebatarude bedea jidaika ëbera añare benaba bupedada madakare buchi abacheke ômeba chi (a) pâbariba wiruu daika.</p> <p>OJOS daurâ</p> <p>Mi madre dice que tengo los ojos de mi bisabuela, recuerdo sus ojos mientras limpiaba maíz. Mu danaba jarabarii mu dau mu tata pâa dau daanii abarii Kûrisiabarii chi dau bedau jarerude.</p> <p>Muchas veces la vi llorar, llorar cuando cocinaba, cuando cantaba, cuando ponía café. Âreaturu ëroruu unuda Chiko churude ëroda Chi kape baa waurude.</p> <p>Es cierto, le pregunté ¿por qué lloras tanto má? Y ella me decía, así, sin dejar de llorar: porque nosotras tenemos ríos adentro y a veces se nos salen, tus ríos aún no crecen, pero pronto lo harán Jau setawae a wididua ¿sakaerâ ëronima dana?</p>



Maude ichia jarabachia, naka, ěrokububa:
Dachirá doo turu nurema edare
Bu maera awara wabarima,
Buchi deo abida wariweabua,
Mamida neidaa kubua.

Ahora lo comprendo todo,
ahora tengo ríos en mí
y en mis ojos.
Jâbae kawasma jôma,
Jâbae doo muude duanuma
maude mu daude

En la poesía anterior nos menciona los ojos, que tal si hacemos un ejercicio, vamos a pensar para que te sirven los ojos, lo dialogaremos con los acudientes, despues vamos a jugar a la gallina ciega con los ojos vendados luego los pintas. Y miremos como se escribe.
Jari naede jarkubude, chi daturu truu jara kubua, kâre ita chi dau jara nubudaika chi abchekera ôme, nada kare dau juadapeda jemededaika, eterre dau bĕr mabae pâdaika mabae ochiadaika saka bubarii.



Ojos - dau

ACTIVIDAD 2: CONCEPTULIZACIÓN.

¿Qué beneficios tiene realmente la lectura? Kâre ita bdea jikawayu?

La lectura nos proporciona grandes beneficios, y es una herramienta que nos enriquece en muchos sentidos.

bedea jikububa aribiaturu kûrisibibua jauburu área jaradeabua

· La lectura activa el cerebro, potencia la atención, la concentración y la permanencia en una misma actividad.

Jauburu chi bôro mer aurea ochiabua kawa nibayua.

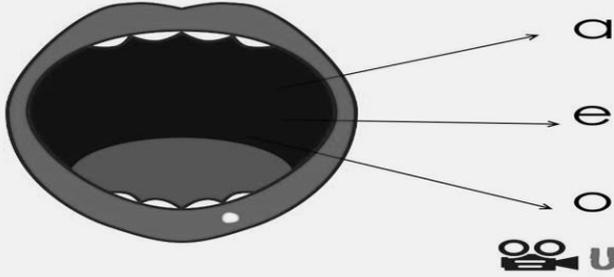
· Desarrolla habilidades lingüísticas, tales como la adquisición de nuevo vocabulario, expresiones y estructuras gramaticales y semánticas.

Jâuburu bi-ia bedea kawayu, bukawayu jaradeakubua.

· Favorece la capacidad de memorización y el relato de historias.

Jâuburu bi-ia kûrisiayua. Bi-ia jaranibayua.

Vocales abiertas



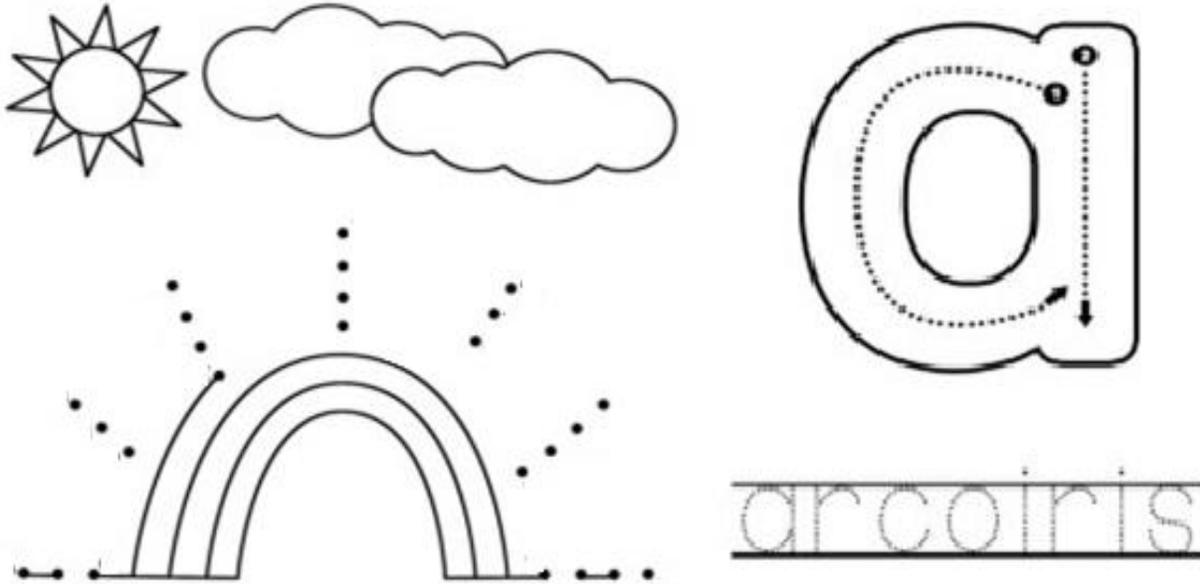
Ahora te invito a realizar sonidos junto con la ayuda de su acudiente lo lograras Te dejo la imagen para que realices este ejercicio como te muestra en el ejemplo. Manos a la obra.

Jâbae akuru bedea jara nubudaika chi abchekera bare, naka jaranubudaika.waurru mae.

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Luego de este ejercicio vamos a conocer la vocal (a) en español y la vocal (â) en la lengua indígena, primero vamos a aprender a escribir la vocal (a) en español, reteñimos y coloreamos.

Nadakare chi bedeaba aba jara baii ochiadaika (a) mida bdeade maude ëbera bedede (â) Naa mida bedede uru wiruu daika maude pâdaika.

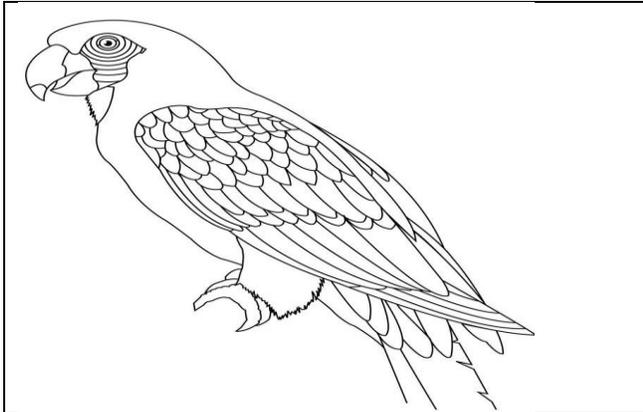


a

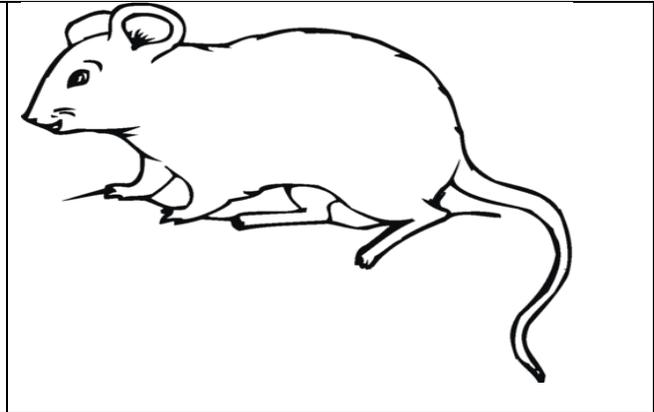
a										

En nuestra lengua materna la vocales abiertas se nasalizan (â- ë- ô)miremos que palabras podemos escribir

Dai ëbera bedeade chi iiba bedea badaurâ, (â- ë- ô) ochiadaika kâre budaibuu.



âkamar- guacamaya



artona – ratón



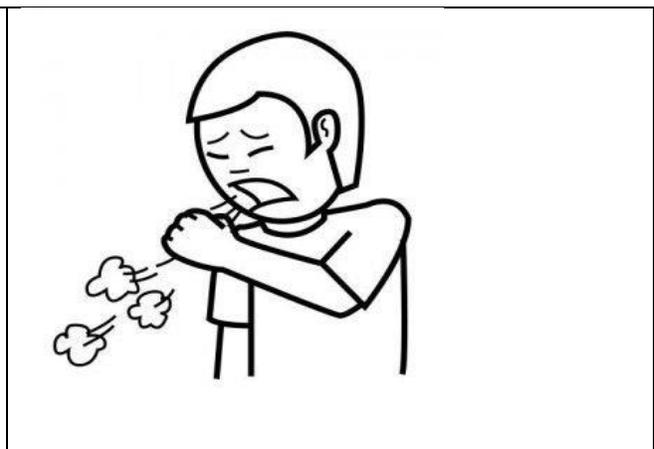
ëryu



ekarra



etapa

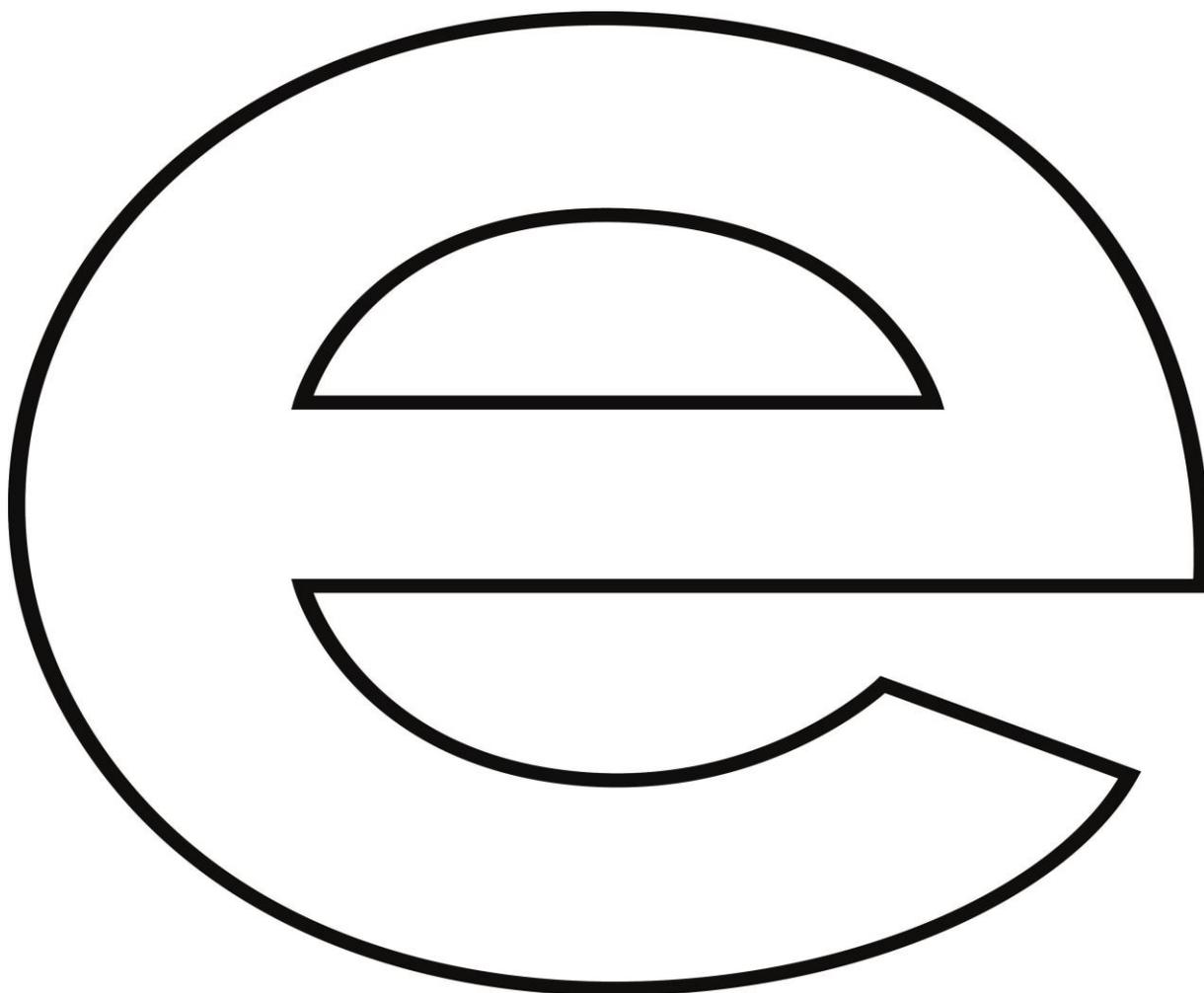


õso

Ahora en este cuadro vamos a recordar palabras en la lengua ebera, indígena y le pedimos a los acudientes que nos ayuden a escribir.

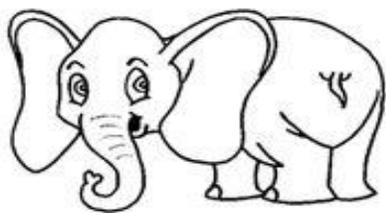
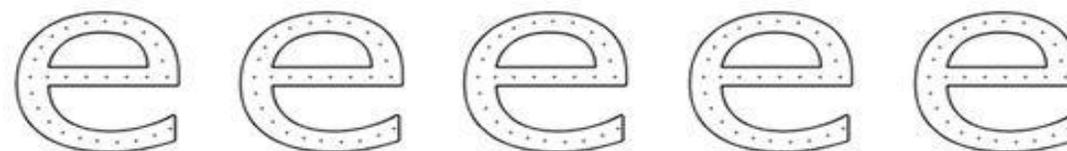
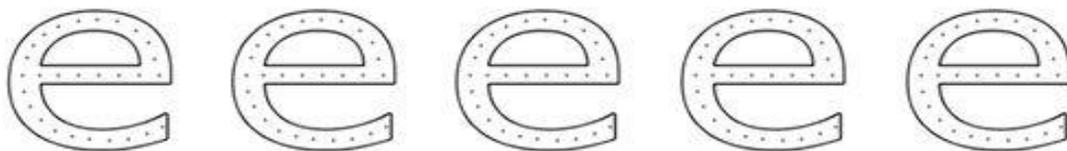
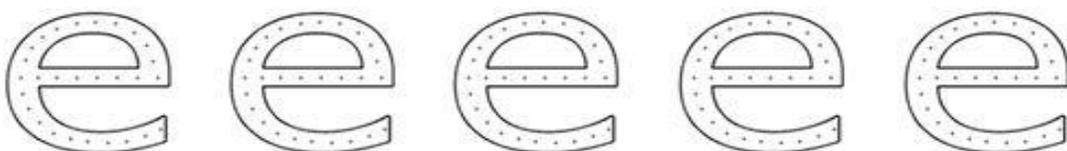
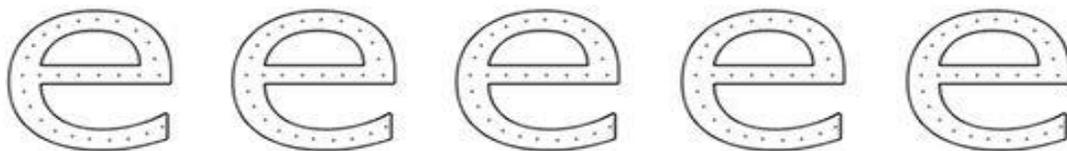
Nama ariade kûrisiade kare nauba bubarîi kurisiadaika maude chi abachekera maa karebata bidaika.

continuamos con al vocal (e) rasguemos papeles en tiras y los pegamos sobre la letra maucha waudiaka chi e uru kidia kôekuadaika uru wadayua.



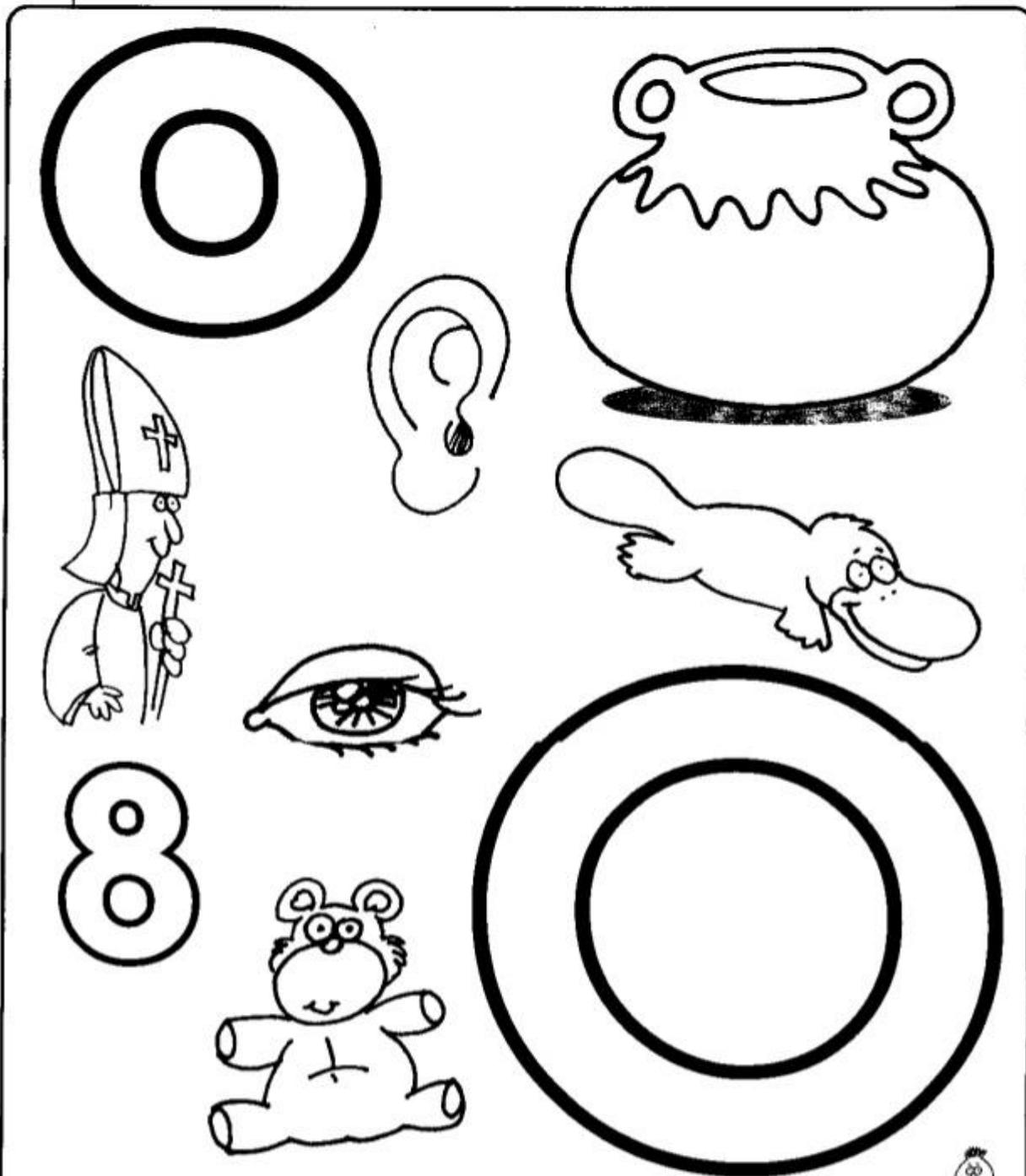
Vamos a continuar con nuestra actividad, reteñimos la vocal (e) con tu color favorito.

Uru wiruu daika chi (e) pâbariba



¿Observemos la imagen que vez? Ochiadaika kâre unubuu?

Los objetos que aparecen en la ficha escriben con la vocal (o). ahora puede colorear los dibujos y rellenar con plastilina la letra (o). cha jari unubikubuu jau jôma (o) buru bukubua jâbae pakuaba joma maude chi (o) plastilinaba wadaika.



Ahora vamos a mirar lo que aprendiste en esta guía.

Criterios			
He comprendido y aprendido todo lo que mi maestra me ha brindado en la guía de aprendizaje.			
Me he divertido en familia realizando las actividades.			
He desarrollado todas las actividades de la guía de aprendizaje.			

FUENTES DE CONSULTA

<https://dibujosparadibujar.de/comida/maiz/>

<https://www.mexicodesconocido.com.mx/poemas-lenguas-indigenas-en-mexico.html>

<https://escuela.bitacoras.com/2017/10/13/beneficios-la-lectura-los-ninos/#:~:text=%C2%B7%20La%20lectura%20activa%20el%20cerebro,y%20el%20relato%20de%20historias.>

<https://www.orientacionandujar.es/2018/01/31/unimos-puntos-abc-une-traza-divierterte-colorea/>

<https://co.pinterest.com/pin/726416614865963050/>

<https://www.slideshare.net/pennypalma/2-ejercicios-totales-vocales-2>

<http://leamosconespanol.blogspot.com/p/vocales-y-su-claridad.html>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 30 de 40

Proyecto

Cosmos, Madre

Tierra y Ser

“El lenguaje es el vestido de los pensamientos.”

Samuel Johnson.

DOCENTE: Bertha Vélez Panchí		NUCLEO DE FORMACIÓN: Cosmo, madre tierra y ser	
GRADO: 0	GRUPOS: TS05	PERIODO: 2	FECHA: mayo
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO.	FECHA DE FINALIZACIÓN	
Temas:	Los animales de mi planeta.		
Propósito de la actividad			
<p>Al finalizar este proyecto de la guía de aprendizaje los estudiantes de preescolar 05 comprenderán la importancia del cuidado de la madre tierra, el valor de la obediencia y el respeto por los animales del planeta que conforma su medio a través de actividades que amplíen sus conocimientos que permiten el sentido de pertenencia.</p> <p>Nau newarude chi kawabikubuu chi uarranamaa dachi dana îuja ochiakawadayua, ûribaba nibayu bi-ia nibayu dachi âarimararâ ôme dachi rruabenara mauburu nau ûyaba kubuu, nau joma ne wau karruba mauba chi kûrsia aribiaturu ewadayua.</p>			

ACTIVIDADES	
ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN	
<p>Vamos a realizar estas preguntas con los niños</p> <p>Nau uarrara maa wididaika</p> <p>Qué animales conocen</p> <p>Kâre ârimara unubarima</p> <p>Qué comen los animales</p> <p>Kare kobadama</p> <p>Qué ruido hace cada algunos animal</p> <p>Sâa bianurema chi ârimara</p> <p>De qué forma andan.</p> <p>Sâa tuanurema</p>	

ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN.

Vamos a hablar sobre los animales son uno de los elementos del entorno natural más significativos para el niño/a, sirviéndoles como elemento de juego, observación y experiencia.

Bedeadaika ârimara urubena nauburu dachi ûyaba biakubuma nau îuja dachi uarrara ita, nau ba jemedede dai ita, ochiada yua kûrisia kawayua.

Los **animales domésticos** son aquellos que están habituados a vivir con el ser humano, ya sea en el propio hogar o en la granja.

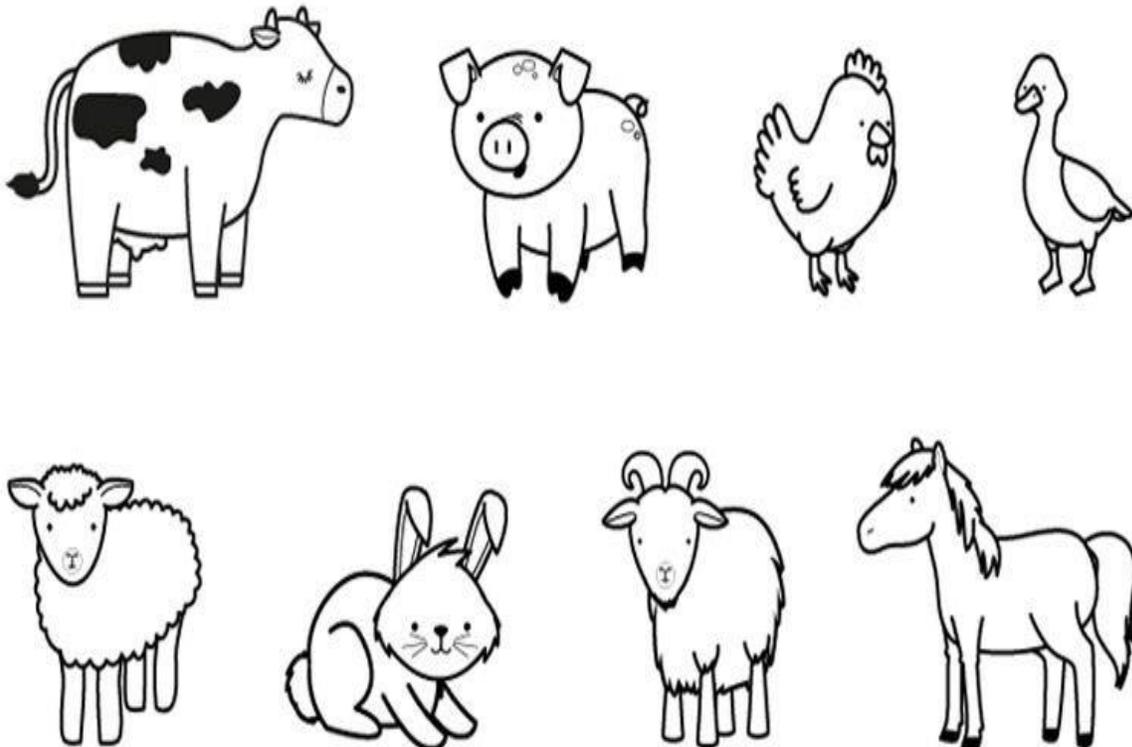
Âarimara deda bena, nara turu dachi ëberâ bare duana barii duda ma me sida awara.

Los animales salvajes son aquellos que crecen y se desarrollan en su hábitat natural.

Te invito a colorear los **animales domésticos**

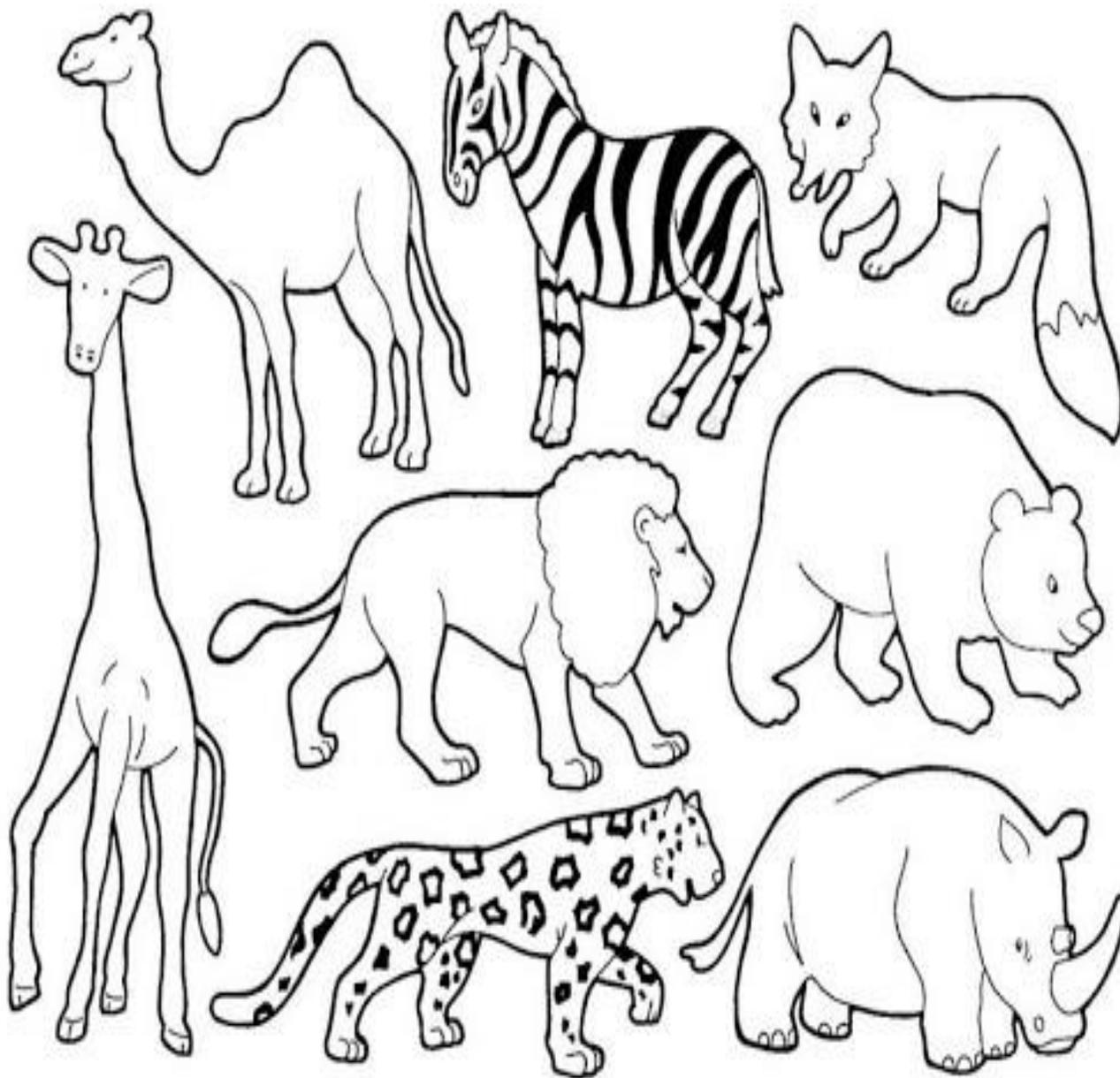
Ariamara miosia maraturua kaitawe duanabarii ichi dede.

Pâdaika chi ârimararâ deda bena.



Ahora te invito a colorear a los animales salvajes

Maude chi ârimararâ miosiara pâdaika.



<http://www.hugoblescer.net>

<http://www.joschneidman.com>

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Después de haber conocido de los animales domésticos y salvajes, te invito a que con tu ayuda de tu acudiente la lean este bello cuento contado por nuestros ancestros.

Jâbae nau unuda kare chi ârimararâ dedabena maude miusiarâ, nau bdea jitabada buchi abachekera ôme, nau naberaraba jarapedada.

LA SERPIENTE dama jêpaa

Cuentas nuestros ancestros, que un jaibaná tenía encerrada en su tambo una lombriz, cuando quería pasar su comida siempre la llamaba con el sonido del tambor, un día los papas se salieron de su tambo para ir a buscar maíz al monte, pero obviamente dejaron los niños en la casa con una advertencia de no tocar el tambor.

Los niños se quedaron solos en la casa, y les dio la curiosidad de tocar el tambor a ver que sucedía, se les acercó la lombriz y al ver que no les facilitaban la comida se devolvió, los niños volvieron a tocar el tambor por segunda vez, la lombriz volvió a aparecer, pero esta vez se devolvió enojada al ver que no le facilitaban la comida, y en la tercera vez los niños se tocaron el tambor, pero esta vez la lombriz se había convertido en una serpiente súper grande, y se los devoró a los dos niños.

Cuando regreso el papá jaibaná no los encontró en la casa, se asustó mucho, vio la evidencia de que el tambor se habían movido de su lugar habitual, y el jaibaná se sentó a tocar el tambor todo asustado y la lombriz no apareció, entonces esa misma noche se organizó el ritual y se sentó a llamar a la lombriz, ella apareció pero ya no era la lombriz si no una inmensa serpiente, le pidió que los devolviera a sus niños, la serpiente se acercó a contar lo que había sucedido, pero que ella estaba enojada con ellos al ver que no le daban de comer, pero al final se los devolvió los niños y se marchó para ser libre su destino y los niños aprendieron que siempre tienen que ser obedientes a las advertencias de sus ancestros.

Naberâraba jarabadau mau jaibanaba chi môkita jûa uruboo basbida seneade mauturu nedeayua taboraba charuba iubasbida.

Mabude modedaa chi jaibaná chi ûera bare bedau juru wabudaude, chi uarara deda pânerrumaa nau tâbora wauraba a buidubida.

Madaturu chi warranaba jemedede panuma aba chadubida, aramaude chi mokita dudaa neadubida, nedeadaibada kare ekarnaa wadu madau. Waya chi uarraraba chaside nepeda waya wadubida nekaebea deadaibadaa, ombea chaa budaudaa neside mamida dama choromade buru nedu madau mabae chi uarrara jôma mikuadumadau, chi chorara nesidaude dedaa chi uarrara unukuawebea peradu bida, chi tabora ochiaside añare buru kubuu unupeda chi jaibanaba chaa adauside chi mokita dudaa neibadumadau, mabae buru chi jaibaná kari ukubedu bida chi mokita itru side dudaa jêpaa turu nedubida, ichiaboru mu kirusiade jarbaba apeda aradubida, maudeba chi jaibanaba mu uarrara deaba maude buchi kaitawe waika adumadu makaboru chi warrana waya duda nebiadubida, mau buru chi uarrana uribaba kawarrubida.

¿Qué aprendiste de la lectura? Kare kawasma?

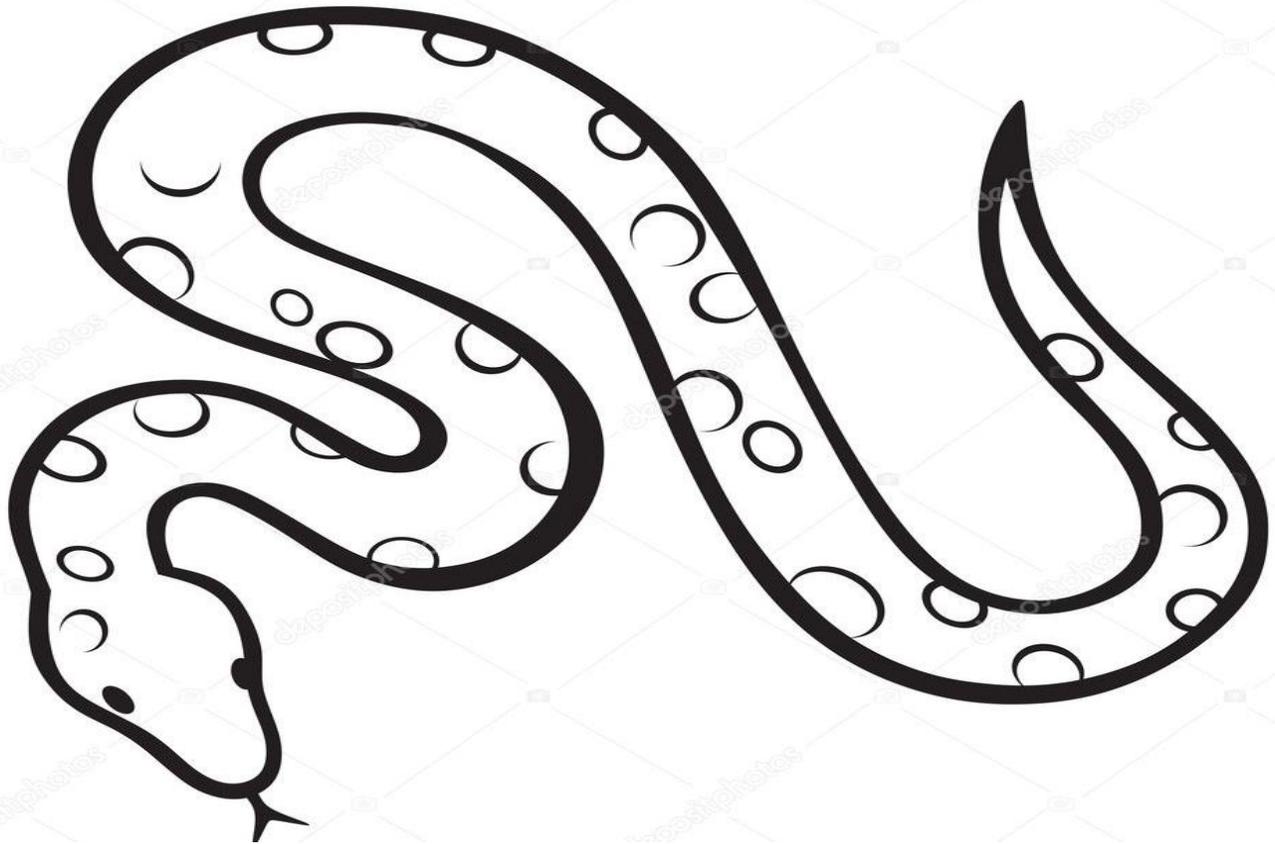
Entonces que es ser obediente y coloreamos la imagen que nos representa a ser obediente

Luego dialoguemos en familia que observa en la imagen.

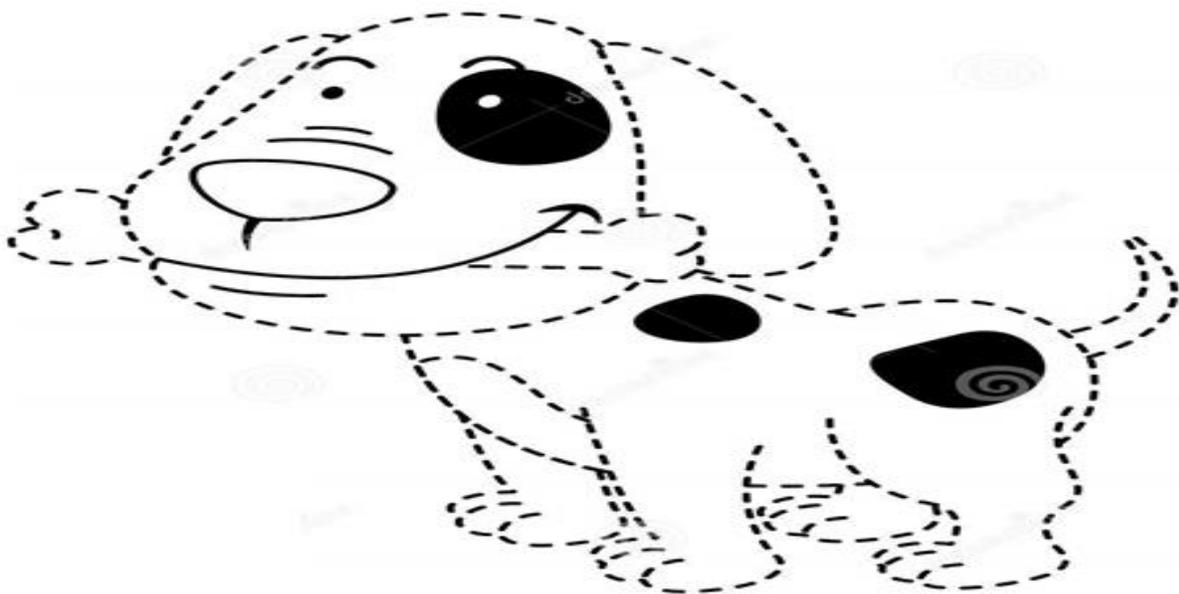
makara uribaba nibayu kareba makara pâdaika cha jari unubikubuu mabae bededaika mau ure bena.

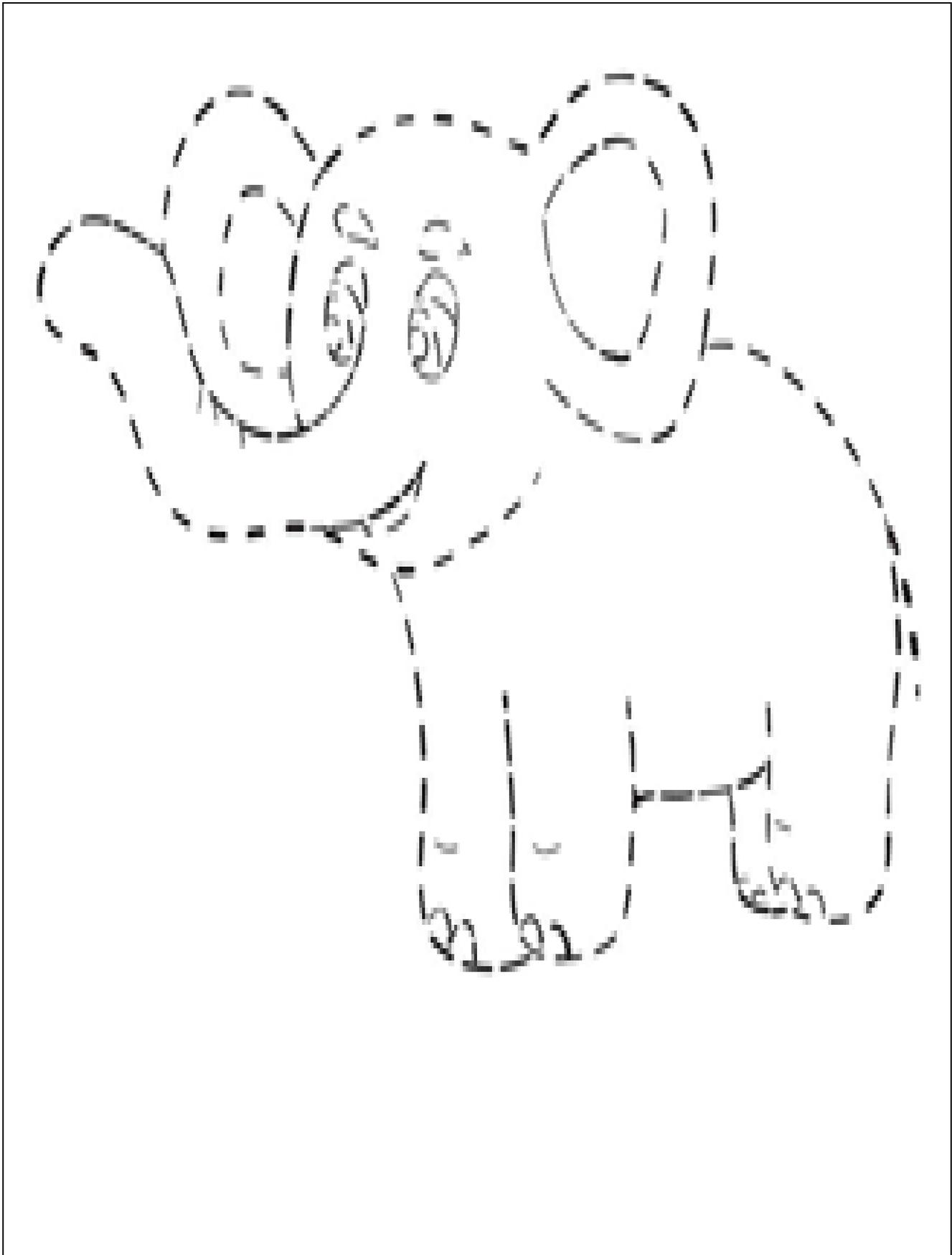


Ahora vamos a llenar con lanas o plastilinas la imagen de la serpiente, apropiado este es un animal reptil también perteneciente a los salvajes.
Jâbae jûkaraba nekaebeaba uru wadaika chi jêpaa uru madakare nau arimara kurasaa nia nau miusiana.

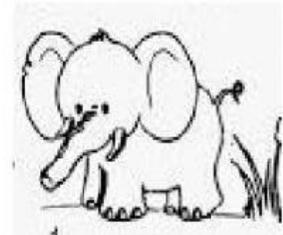
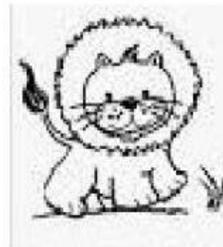
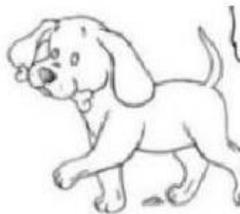
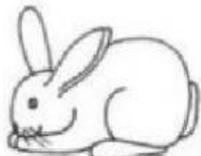
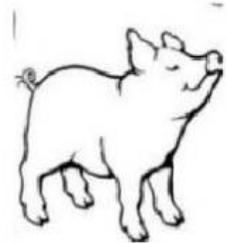
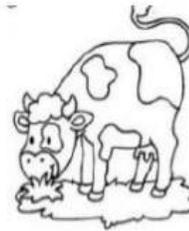


Vamos a divertir uniendo puntos y formando la figura, luego puedes colorear,
Ambua wiruu daika mabae pâdaika





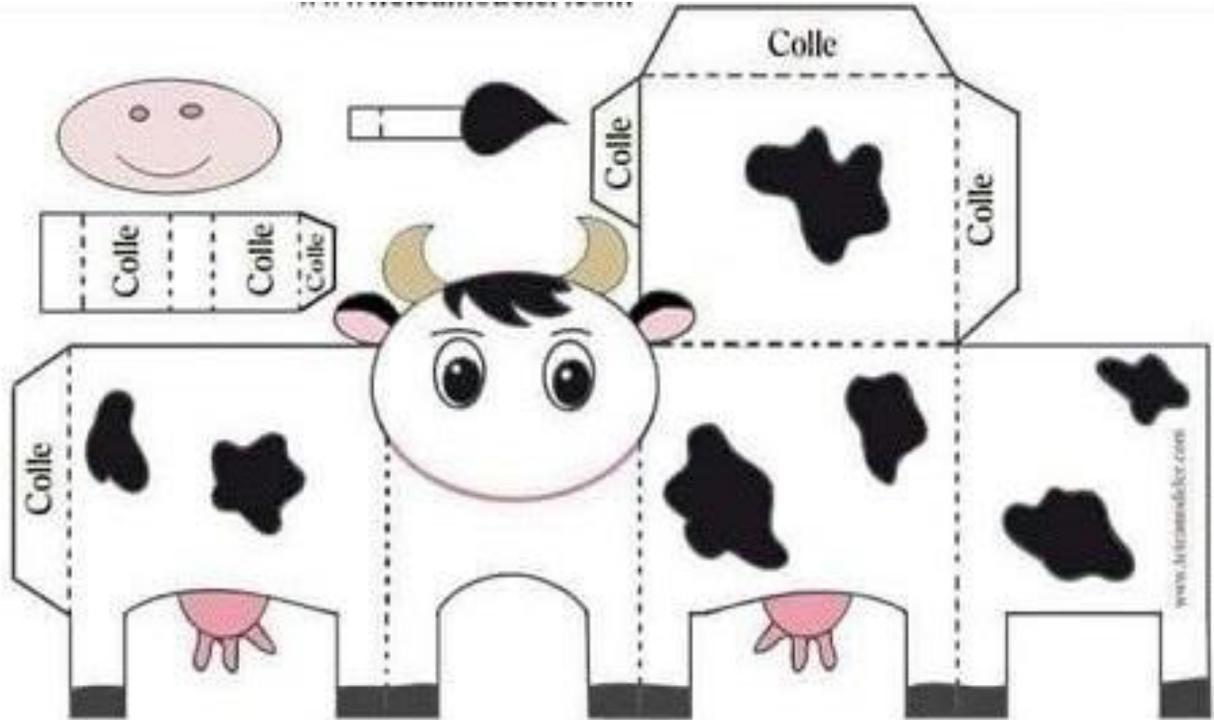
Ahora que ya sabes quienes son los animales salvajes y domésticos te invito a que a que dibujes en cada cuadro que corresponde, aquí le dejo algunos ejemplos.
 Jâbae kawasbaera kaira deda bena maude chi miusiara chaekare terroa kobede waukadaika jama akuru ochiawera daunuu ruma.



DOMÉSTICOS	SALVAJES

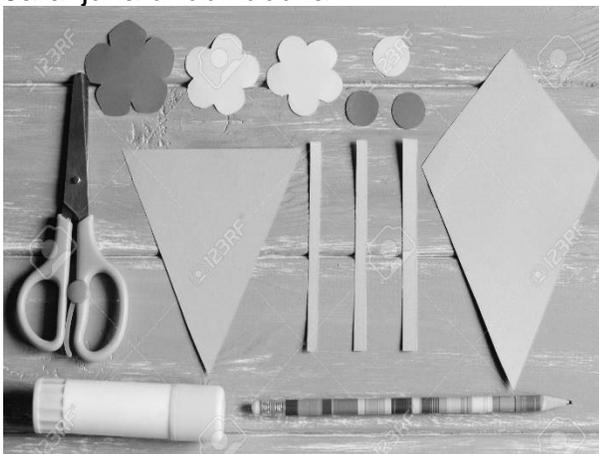
Te invito a realizar una manualidad con la vaca, puedes usar hojas de block o cartulina la podemos calcar la figura, lo coloreamos y lo recortamos ya para terminar lo armamos y podemos jugar con ella.

Nama juaba newaunubudaikachi paka kiduaba waudaika pâdapeda todaika mabae kadaika mau ôme jemededaika.



Además vamos a agradecer a nuestra madre tierra, por brindar todo lo de la naturaleza como los animales y las plantas, así mismo como agradecemos a nuestra mamá o las personas quienes nos preparan los alimentos más ricos, a las maestras quienes nos ayudan en nuestro aprendizaje, en pro a ellas vamos a realizar una manualidad a la, mama, a la maestra o quienes nos acompañan, ahí te dejo el ejemplo a construir.

Maude arakiruma adaika dachi dana îuja maa dachirâ maa ârimarara sirua kede dedekanima, ara jarai dachi nada maa jarabarii kêraka, jari wa benara dachi ita chi chuu badaura maa, dachi akuru jaradedeka badaura maa , mara jômaura trude nee waukadaika. Jarai jâka unubikubuka.



Criterios			
He comprendido y aprendido todo lo que mi maestra me ha brindado en la guía de aprendizaje.			
Me he divertido en familia realizando las actividades.			
He desarrollado todas las actividades de la guía de aprendizaje.			

FUENTES DE CONSULTA

<https://educacion2.com/unidad-didactica-los-animales/>
<https://www.educacioninicial.com/c/004/702-proyecto-los-animales-y-defendemos-sus-derechos/>
<https://animalesmascotas.com/animales-domesticos/>
<https://www.jw.org/es/biblioteca/libros/historias-biblicas/1/arca-de-noe/>
<http://wyvernrail.blogspot.com/2020/12/get-37-dibujos-de-animales-de-la-granja.html>
https://es.123rf.com/photo_76195601_hacer-manualidades-en-papel-para-el-d%C3%ADa-de-la-madre-o-el-cumplea%C3%B1os-paso-recorta-detalles-tijeras-pegamen.html
<https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-ejemplo-del-juego-educativo-para-los-ni%C3%B1os-y-el-libro-perro-del-colorante-image73489047>
<http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/21835>